

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Костромской государственной университет»

(КГУ)

Утверждено учебно-методическим советом

Протокол №6 от 04.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономическая безопасность

Квалификация выпускника: Экономист

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии» разработана в соответствии: с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, Приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность», с учебными планами по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономическая безопасность.

Разработал: Шипова Наталья Сергеевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс..н., доцент

Рецензент: Адеева Татьяна Николаевна, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н., доцент

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Протокол заседания УМС № 6 от 04.04.2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о дефектологии и специальной психологии как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными положениями дефектологии и специальной психологии;
- сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития;
- сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии;
- сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Основы дефектологии» учащиеся должны **освоить компетенции:**

Код и наименование универсальной компетенции выпускника:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника:

ИК УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

ИК УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

Код и наименование результатов обучения по универсальной компетенции выпускника:

ИК УК-9.1. З-1. Понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде

ИК УК-9.1. У-1. Умеет аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями

ИК УК-9.2. У-1. Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность

ИК УК-9.2. У-2. Умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей

ИК УК-9.2. У-3. Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями

Знать:

- основные понятия и категории, предметные области дефектологии;
- научно-теоретические основы дефектологии;
- закономерности нормального и отклоняющегося развития;
- основные виды психического дизонтогенеза, факторы, их обуславливающие;
- современные проблемы дефектологии;
- формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием.

Владеть:

- специальной терминологией в области дефектологии;
- статистикой в области специального и инклюзивного образования.

Уметь:

- анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической помощи детям с нарушениями развития в России;
- взаимодействовать с лицами, имеющими нарушения в состоянии здоровья различных нозологий;
- работать с научной литературой по предмету.

Перечень формируемых компетенций:

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к Блоку 1 Обязательной части учебного плана. Изучается во 2 семестре для очной формы обучения, на 1 курсе для заочной формы обучения. Изучение дисциплины является основой для освоения последующей практики: «Учебная практика: ознакомительная», подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Виды учебной работы, | Очная форма |
|--|-------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | |
| Общая трудоемкость в часах | |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | |
| Лекции | |
| Практические занятия | |
| Лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа в часах | |
| ИКР | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий | Очная форма |
|----------------------|-------------|
| Лекции | |
| Практические занятия | |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | |
| Зачет/зачеты | |
| Всего | |

Заочная форма обучения

| Виды учебной работы, | Заочная форма |
|--|---------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 2 |
| Общая трудоемкость в часах | 72 |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 6 |
| Лекции | 2 |
| Практические занятия | 4 |
| Лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа в часах | 61,75 |
| ИКР | 0,25 |

| | |
|--------------------------------|-------|
| Контроль | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет |

Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий | Заочная форма |
|----------------------|---------------|
| Лекции | 2 |
| Практические занятия | 4 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | |
| Зачет/зачеты | 0,25 |
| Всего | 6,25 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

| № п/ п | Наименование темы | Аудиторные занятия | | | Самост. работа |
|--------------|---|--------------------|--------|--------|-------------------|
| | | Всего | Лекций | Практ. | |
| 1 | Дефектология как наука; система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции лиц с нарушениями в развитии | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 2 | Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития | 8,75 | 2 | 2 | 4,75 |
| 3 | Общее психическое недоразвитие; дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика взаимодействия | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 4 | Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 5 | Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Искаженное психическое развитие. Работа с лицами, имеющими нарушения в развитии. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| | Зачет | 9 | - | - | 9 |
| | ИКР | 0,25 | - | - | - |
| 8 | Итого | 72 | 12 | 16 | 43,75 |

Заочная форма обучения

| № п/ п | Наименование темы | Аудиторные занятия | | | Самост. работа |
|--------------|--|--------------------|--------|--------|-------------------|
| | | Всего | Лекций | Практ. | |
| 1 | Дефектология как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции лиц с нарушениями в развитии | 16 | 1 | 1 | 14 |
| 2 | Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогенезов. Закономерности отклоняющегося развития. Общее психическое недоразвитие; дисгармоничное развитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие: психические особенности и специфика взаимодействия | 13 | - | 1 | 12 |
| 3 | Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования | 15 | - | 1 | 14 |
| 6 | Искаженное психическое развитие. Работа с лицами, имеющими нарушения в состоянии здоровья. | 14,75 | 1 | 1 | 12,75 |
| | Зачет | 9 | - | - | 9 |
| | ИКР | 0,25 | - | - | - |
| | Контроль | 4 | - | - | - |
| 8 | Итого | 72 | 2 | 4 | 61,75 |

5.2. Содержание

Тема 1. Дефектология как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с нарушениями в развитии

Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика в структуре психолого-педагогических дисциплин, ее связь с другими отраслями знаний. Цели, задачи, объект и предмет коррекционной педагогики. Отрасли специальной дошкольной психологии и педагогики: сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, логопсихология, психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (кинезопсихология) и детей с задержкой психического развития (социальная психология).

Психолого-педагогическая характеристика, психодиагностика и психопрофилактика отклонений в развитии детей. Основные понятия и термины специальной психологии: абилитация, реабилитация, социальная адаптация, коррекция, компенсация, интеграция, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности и др.

Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогенезов. Закономерности отклоняющегося развития

Понятие нормы и отклонений в интеллектуальном, физическом и психическом развитии человека. Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие манеры.

Понятие среднестатистической нормы развития, и ее использование в практической деятельности работников образования. Функциональная норма. Концепция функциональной нормы. Идеальная норма.

Факторы психического развития человека. Условия нормального развития ребенка. Биологические и социальные факторы риска недостаточности психофизического развития человека.

Понятие «дизонтогении». Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений развития ребенка.

Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Дефект и компенсация. Проблема компенсации как центральный вопрос специальной психологии. Учение Л. С. Выготского о компенсации.

Основные виды психического дизонтогенеза: ретардация, дисфункция созревания, поврежденное развитие, асинхрония. Классификация видов психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.

Общие закономерности отклоняющегося развития.

Тема 3. Общее психическое недоразвитие. Дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика взаимодействия

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии. Возможности обучения. Индивидуальный образовательный маршрут. Особенности педагогического взаимодействия с ребенком: отличия в методах, приемах обучения от обучения детей с типичным развитием.

Тема 4. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.

Особенности психических процессов и функций. Развитие личности ребенка с задержанным психическим развитием. Привитие социальных норм. Возможности инклюзивного обучения для детей с ЗПР. Педагогическое взаимодействие. Дифференциальная диагностика поврежденного развития и общего психического недоразвития. Факторы, определяющие успешность обучения при деменции.

Тема 5. Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования.

Психические особенности ребенка с нарушением слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; соматическими нарушениями. Особенности восприятия окружающего мира; обучение в условиях дефицита сенсорной информации. Социальная адаптация детей с дефицитарным развитием. Технические средства, содействующие образовательному процессу детей с дефицитарным развитием.

Тема 6. Искаженное психическое развитие. Работа с лицами, имеющими нарушения в состоянии здоровья.

Социальное взаимодействие ребенка с РДА (РАС). Особенности психических функций. Личностное развитие такого ребенка. Возможности адаптации и социализации. Семья ребенка с ОВЗ как фактор его социализации. Взаимодействие с лицами, имеющими нарушения в состоянии здоровья: формы, методы, приемы мотивирования на сотрудничество, особенности построения взаимоотношений, трудности и проблемы.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (тема) | Задание | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания | Форма контроля |
|---|---|--|------|--|---|
| 1 | Тема 1. Дефектология как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции лиц с нарушениями в развитии | Подготовить сообщения: 1. Объект и предмет специальной психологии. 2. История возникновения специальной психологии. Составление словаря терминов. | 6 | Подготовка мультимедийной презентации и доклада к ней | Терминологический диктант Представление студенческой группе презентации по выбранной тематике |
| 2 | Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития | Подготовка сообщений: 1. Факторы психического развития человека. 2. Этиология нарушений развития. Конспект: Мастюкова Е. М. Виды и причины отклонений в развитии детей Подготовить конспекты: Выготский Л. С. Дефект и компенсация Лебединский В. В. Классификация психического дизонтогенеза. Лебединский В. В. Общие закономерности психического дизонтогенеза. | 4,75 | Чтение дополнительной литературы по теме Подготовка содержательного сообщения | Проверка конспектов Проблемная дискуссия |
| 3 | Тема 3. Общее психическое недоразвитие; дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика взаимодействия | Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними» | 6 | Заполнение соответствующих изученному материалу разделов в сводной таблице | Обсуждение особенностей психического развития и специфики взаимодействия, обусловленной данными особенностями |
| 4 | Тема 4. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. | Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и | 6 | Заполнение соответствующих изученному | Обсуждение особенностей психического развития и специфики |

| | | | | | |
|---|--|--|-------|--|--|
| | | педагогическое взаимодействие с ними» | | материалу разделов в сводной таблице | взаимодействия, обусловленной данными особенностями |
| 5 | Тема 5. Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования. | Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними» | 6 | Заполнение соответствующих изученному материалу разделов в сводной таблице | Обсуждение особенностей психического развития и специфики взаимодействия, обусловленной данными особенностями |
| 6 | Тема 6. Искаженное психическое развитие. Работа с лицами, имеющими нарушения в состоянии здоровья. | Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними» Конспект: Выготский Л. С. Коллектив как фактор развития дефективного ребенка. | 6 | Заполнение соответствующих изученному материалу разделов в сводной таблице | Проверка конспектов Обсуждение особенностей психического развития и специфики взаимодействия, обусловленной данными особенностями |
| | Подготовка к сдаче зачета | | 9 | Повторение пройденных тем | Зачет |
| | Итого | | 43,75 | | |

Заочная форма обучения

| № | Раздел (тема) дисциплины | Задание | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания | Форма контроля |
|---|---|--|------|---|--|
| 1 | Тема 1. Дефектология как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с нарушениями в развитии | Подготовить сообщения: 1. Объект и предмет специальной психологии. 2. История возникновения специальной психологии. Составление словаря терминов. | 14 | Подготовка мультимедийной презентации и доклада к ней | Терминологический диктант Представление студенческой группе презентации по выбранной тематике |

| | | | | | |
|---|---|--|-------|---|--|
| 2 | <p>Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогенезов. Закономерности отклоняющегося развития. Общее психическое недоразвитие; дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.</p> | <p>Подготовка сообщений: 1. Факторы психического развития человека. 2. Этиология нарушений развития. Конспект: Мастюкова Е. М. Виды и причины отклонений в развитии детей Подготовить конспекты: Выготский Л. С. Дефект и компенсация Лебединский В. В. Классификация психического дизонтогенеза. Лебединский В. В. Общие закономерности психического дизонтогенеза.</p> | 12 | <p>Чтение дополнительной литературы по теме Подготовка содержания сообщения</p> | <p>Проверка конспектов Проблемная дискуссия</p> |
| 3 | <p>Тема 3. Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования.</p> | <p>Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»</p> | 14 | <p>Заполнение соответствующих изученному материалу разделов в сводной таблице</p> | <p>Обсуждение особенностей психического развития и специфики взаимодействия, обусловленной данными особенностями</p> |
| 4 | <p>Тема 4. Искаженное психическое развитие. Работа с лицами, имеющими нарушения в состоянии здоровья.</p> | <p>Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними» Конспект: Выготский Л. С. Коллектив как фактор развития дефективного ребенка.</p> | 12,75 | <p>Заполнение соответствующих изученному материалу разделов в сводной таблице</p> | <p>Проверка конспектов Обсуждение особенностей психического развития и специфики взаимодействия, обусловленной данными особенностями</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|-------|---------------------------|-------|
| Подготовка к сдаче зачета | | 9 | Повторение пройденных тем | Зачет |
| Итого | | 61,75 | | |

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие № 1

Дефектология как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции лиц с нарушениями в развитии

Вопросы:

Коррекционная педагогика в структуре психолого-педагогических дисциплин, ее связь с другими отраслями знаний.

Цели, задачи, объект и предмет коррекционной педагогики.

Психолого-педагогическая характеристика, психодиагностика и психопрофилактика отклонений в развитии детей.

Основные понятия и термины специальной психологии.

Практическое занятие № 2

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогений. Закономерности отклоняющегося развития

Вопросы:

Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие манеры. Факторы психического развития человека. Условия нормального развития ребенка.

Понятие «дизонтогении». Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений развития ребенка.

Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение Л. С. Выготского о компенсации.

Классификация видов психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Общие закономерности отклоняющегося развития.

Практическое занятие № 3

Общее психическое недоразвитие. Дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика взаимодействия

Вопросы:

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение).

Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии. Возможности обучения. Индивидуальный образовательный маршрут. Особенности педагогического взаимодействия с ребенком: отличия в методах, приемах обучения от обучения детей с типичным развитием.

Практическое занятие № 4

Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.

Вопросы:

Особенности психических процессов и функций.

Развитие личности ребенка с задержанным психическим развитием.

Возможности обучения для детей с ЗПР. Педагогическое взаимодействие. Дифференциальная диагностика поврежденного развития и общего психического недоразвития. Факторы, определяющие успешность обучения при деменции.

Практическое занятие № 5.

Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства.

Вопросы:

Психические особенности ребенка с нарушением слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; соматическими нарушениями.

Особенности восприятия окружающего мира; обучение в условиях дефицита сенсорной информации.

Социальная адаптация детей с дефицитарным развитием.

Технические средства, содействующие образовательному процессу детей с дефицитарным развитием.

Практическое занятие № 6

Искаженное психическое развитие. Работа с лицами, имеющими нарушения в состоянии здоровья.

Вопросы:

Социальное взаимодействие ребенка с РДА (РАС). Особенности психических функций. Личностное развитие ребенка. Возможности адаптации и социализации.

Семья ребенка с ОВЗ как фактор его социализации. Взаимодействие с семьей: формы, методы, приемы мотивирования на сотрудничество.

Отношения ребенка с ОВЗ с классом: особенности построения взаимоотношений, трудности и проблемы, возможные при совместном обучении. Возможности, которые дает ребенку с ОВЗ совместное обучение с детьми, нормативно развивающимися.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование | Количество/ссылка на электронный ресурс |
|---------------------------|---|---|
| <i>а) основная:</i> | | |
| 1 | Специальная педагогика : в 3 т. : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО. Т. 1 : История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2007. - 352 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Алф. указ.: с. 336-346. - Библиогр.: с. 347-350. - ISBN 978-5-7695-3467-6 : 532.25. | 27 |
| 2 | Специальная педагогика : в 3 т. : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.] / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Предм. указ.: с. 333-343. - ISBN 978-5-7695-4191-9 : 517.02. | 27 |
| 3 | Специальная педагогика : в 3 т. : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО. Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.] / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-4701-0 : 481.01. | 27 |
| <i>б) дополнительная:</i> | | |
| | Джуринский, Александр Наумович. История педагогики и образования : учебник для бакалавров. - | |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 675, [1] с. - (Серия "Бакалавр"). - Библиогр.: с. 670-675. - ISBN 978-5- | |
| 5 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=953377 |
| 6 | Педагогика и психология: общая и специальная : сб. науч. тр. Вып. 3 / Костром. гос. ун-т, Ин-т педагогики и психологии ; [отв. ред. Е. В. Куфтык]. - Кострома : КГУ, 2007. - 87 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-7591-0826-9 : 40.00. | |
| 7. | Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. | HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?p a g e = b o o |
| 8. | Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — | www.dx.doi.org/10.12737/13533 . |
| 9. | Тьютор в образовательном пространстве /Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011228-2 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517489 |
| Периодические издания | | |
| 10. | Вестник КГУ Серия «Психология. Педагогика. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». | |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

- Электронная библиотека eLIBRARY.ru

-

Педагогическая

библиотека

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Аудитории со специализированным, в том числе мультимедиа, оборудованием: корпус В1 – ауд. 9 и 10 (оснащены мультимедиа оборудованием, по 200 посадочных мест), ауд. 16 (22 посадочных места), 5 (22 посадочных места), 6 (16 посадочных мест): компьютерные аудитории, с выходом в Интернет.

Необходимое программное обеспечение - офисный пакет.

Читальный зал для самостоятельной работы.